

Аннотация к адаптированным образовательным программам

основного общего образования для обучающихся с ОВЗ 5-9 класс.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету (для детей с ОВЗ) – это нормативно-правовой документ, который является составной частью адаптированной общеобразовательной программы ООО школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- требования к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- психологические особенности детей с ОВЗ в учебной деятельности;
- особенности комплекта учебно-методического обеспечения.

В образовательной организации разработаны адаптированные образовательные программы по следующим учебным предметам:

- ✓ Русский язык
- ✓ Литература
- ✓ Иностранный язык (английский язык)
- ✓ История
- ✓ Обществознание
- ✓ География
- ✓ Математика. Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика
- ✓ Информатика
- ✓ Физика
- ✓ Биология
- ✓ Химия
- ✓ Изобразительное искусство
- ✓ Музыка
- ✓ Технология
- ✓ Физическая культура
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности

Адаптированные образовательные программы по учебным предметам разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования» (с изменениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ от 24.11.2022г. №1025);
- Примерной программы дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ или авторской программы, подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО; Адаптированные образовательные программы разработаны на нормативный срок освоения учебного курса, предмета, дисциплины.

Адаптированные образовательные программы по предмету включают:

- 1) пояснительную записку
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Обязательным приложением к образовательной программе являются оценочные материалы, обеспечивающие образовательный процесс - система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа по предмету рассчитана на обучающихся с ОВЗ, находящихся на инклюзивном обучении.

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:

1. Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

2. У детей с ОВЗ выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

3. Дети с ОВЗ не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

При реализации учебной программы общий объем содержания обучения по предмету детей с ОВЗ сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.

Для достижения положительного результата в обучении детей с ОВЗ используются следующие приемы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

✓ Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

✓ Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);

✓ Часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств.

✓ Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с ОВЗ, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ОВЗ избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

✓ Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

✓ При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, взвешивать содержание, даётся время на обдумывание.

✓ Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала дети учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

✓ Для облегчения трудных заданий используются специальные методы и приемы: наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии

с характером затруднений при усвоении учебного материала; алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; дополнительные наводящие вопросы; образцы решения задач; поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

✓ Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися.

✓ В работе с детьми с ОВЗ используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Адаптированная образовательная программа по русскому языку реализуется в общеобразовательных классах, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и составлена на основе:

1. Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования
2. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Преподавание ведётся по учебникам:

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. – М.: Просвещение, 2018.
2. Русский язык: учебник 6 кл. общеобразоват. учреждений/ В 2 ч. [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]– М.: Просвещение, 2018.
3. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2016.
4. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2018.
5. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2020.

Программа выстроена система коррекционно- развивающей работы, **которая включает следующие направления:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция– развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
3. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения

преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

6. Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; Коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для решения поставленных задач используются следующие методы и формы обучения:

- самостоятельная работа,
- работа в парах постоянного и сменного состава,
- сообщение и доклад,
- выполнение упражнений разного уровня сложности,
- поиск ответов на проблемные вопросы,
- тренинг

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, технология проектной деятельности.

Осуществляются разные виды контроля, учитывающие особенности детей ОВЗ:

1. **Текущий контроль** в виде самостоятельных работ, тестов, устного опроса, словарных диктантов.
2. **Тематический контроль.** Виды контрольных работ: комплексные контрольные работы (контрольные диктанты с грамматическим заданием), изложения, сочинения.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ школы № 53 и в основной школе изучается с пятого по девятый класс. Общее количество времени за пять лет обучения составляет 714 часов:

5 класс - 170 часов (5 часов в неделю);

6 класс - 204 часа (6 часов в неделю);

7 класс - 136 часов (4 часа в неделю);

8 класс - 102 часа (3 часа в неделю);

9 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

Аннотация
к адаптированной образовательной
программе учебного предмета
«ЛИТЕРАТУРА»
для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Литература» для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализация данной программы предполагается через линию учебников под редакцией Сборника рабочих программ: Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2017.

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком и с его родителями, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени образования.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы заключается в

направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени образования и его реальными возможностями, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Данная учебная программа предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Программы детализируют и раскрывают содержание стандарта, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом и учитывают возрастные и психо-физиологические особенности обучающихся с ОВЗ.

Учебный предмет «Литература» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ школы № 53 и в основной школе изучается с пятого по девятый класс. Общее количество времени за пять лет обучения составляет 714 часов:

5 класс - 102 часа (3 часа в неделю);

6 класс - 102 часа (3 часа в неделю);

7 класс - 68 часов (2 часа в неделю);

8 класс - 68 часов (2 часа в неделю);

9 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

**Аннотация
к адаптированной образовательной
программе учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов**

Рабочая программа по предмету "Английский язык" составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учётом программы воспитания.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России.

Цель обучения по адаптированной программе состоит в следующем:

-обеспечение достижения учащимися государственных стандартов во владении английским языком.

Задачи:

1. Создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
2. Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
3. Адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития таких обучающихся.
4. Обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально-волевой сферы.
5. Активизировать познавательную деятельность, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ОВЗ.

Образовательные результаты курса представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Раздел " Содержание учебного предмета" включает в себя перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки, а также основные виды деятельности обучающегося (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижения образовательных результатов.

В разделе "Тематическое Планирование" представлен перечень тем курсов с 5 по 9 классы, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы и коррекционно- развивающая работа.

Настоящая программа включает в себя перечень учебно-методического обеспечения.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени в год, 3 часа в неделю с 5 по 9

классы:

- в 5 классе- 3 часа в неделю- 102 ч.в год,
- в 6 классе-3 часа в неделю - 102 ч.в год,
- в 7 классе-3 часа в неделю - 102ч.в год,
- в 8 классе-3 часа в неделю - 102ч.в год,
- в 9 классе-3 часа в неделю - 102ч.в год,

Предусмотрен текущий контроль в виде письменных работ, тестов, устного опроса, мини-проектов. Тематический контроль: контрольные работы, грамматические диктанты, говорение. Промежуточная аттестация за год в форме теста.

Рабочие программы включают разделы: пояснительная записка, цели и задачи, общая характеристика учебного предмета в учебном плане, описание места учебного предмета в учебном плане, содержание учебного предмета «Английский язык», планируемые результаты изучения предмета, инструментарий для оценивания, учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Аннотация
к адаптированной образовательной программе
учебного предмета «МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ»
для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися. Практическая значимость школьного курса математики 5 и 6 класса состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных **целей** изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приемы, как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности.

В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь. Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Одной из форм организации учебной деятельности являются учебные проекты, позволяющие формировать у учащихся способность к осуществлению практической деятельности - способность определять цель деятельности и планировать пути ее достижения, анализировать и оценивать результаты. В ходе проектной деятельности учащиеся не просто приобретают знания, они ещё и учатся приобретать их самостоятельно. Значительное

внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов.

Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированную программу по математике, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- использование игровых форм обучения, наглядного материала (таблиц, иллюстраций, схем, чертежей, графиков и т.п.)
- большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащихся, работу с терминологией.

Место предмета в учебном плане: Учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 и в 6 классах с пятидневной рабочей неделей отводит по 5 учебных часов в неделю. Курс рассчитан на 340 часов: в 5 классе – 170 часов (34 учебные недели), в 6 классе – 170 часов (34 учебные недели).

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин. Практическая значимость школьного курса алгебры 7-9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Одной из основных **целей** изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь. Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры. Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов.

Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается

особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированную программу по алгебре, характерны следующие специфические образовательные потребности: упрощение системы учебно-познавательных задач, необходимость постоянной актуализации знаний; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Место предмета в учебном плане :учебный план на изучение алгебры 7-9 класс отводит:

7 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год;

8 класс 3 часа в неделю 102 часа в год;

9 класс 3 часа в неделю , 102 часа в год;

Всего 306 часов.

Курс геометрии 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Полученные знания и умения необходимы для изучения геометрии в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин. Одной из основных **целей** изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления.

В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь. Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры. Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов.

Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированную программу по геометрии, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- использование игровых форм обучения, наглядного материала (таблиц, иллюстраций, схем, чертежей, графиков и т.п.).
- большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащихся, работу с терминологией.

Место предмета в учебном плане :учебный план на изучение геометрии 7-9 класс отводит:

7 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год;

8 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год;

9 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год;

Всего 204 часа.

Аннотация
к адаптированной образовательной программе
учебного предмета «БИОЛОГИЯ»
для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Биология» для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание ведётся по учебникам:

– В.В. Пасечник. Биология. 5 – 9 классы: рабочая программа к линии УМК Пасечника (линейный курс). 5-9 класс: учебно-методическое пособие / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2020.

– В.Б. Захаров. Биология. 5 – 9 классы: рабочая программа к линии УМК «Сфера жизни»: учебно-методическое пособие / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2017.

Преподавание ведётся по учебникам:

– Пасечник В.В. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2021.

– Сонин Н. И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2017.

– Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2017.

– Сонин Н. И., Сапин М. Р. Биология. Человек. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2016.

– Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Агафонова И. Б., Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2021.

Цель: обеспечение усвоения на уровне основного общего образования обучающимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по биологии. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- формировать представления о признаках живых организмов различных царств живой природы.

- способствовать приобретению опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов с использованием биологических приборов и экспериментов;

- формировать представления о значении биологических наук в современном обществе посредством знакомства с ролью биологических знаний в различных сферах деятельности человека;

- формировать умения владения приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (текста, табличных данных, схем и т.д);

- формировать основы экологической грамотности: соблюдения правил поведения в

окружающей среде;

- формировать умения проектной и исследовательской деятельности через различные варианты разработанных проектных заданий и лабораторных работ;

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» **должно обеспечить:**

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Содержания разных разделов курса биологии помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества.

Содержание курса биологии в рабочей программе структурировано в три части: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Учебный предмет «Биология» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ школы № 53 Санкт-Петербурга и в основной школе изучается с пятого по девятый класс. Общее количество времени за пять лет обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 238 часов:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю)

6 класс – 34 часа (1 час в неделю)

7 класс – 34 часа (1 час в неделю)

8 класс – 68 часа (2 часа в неделю)

9 класс – 68 часа (2 часа в неделю).

Адаптированная образовательная программа по биологии содержит: пояснительную записку, УМК, задачи АОП; психологические особенности, характерные для обучающихся с ОВЗ; направления коррекционной работы; формы работы; результаты освоения курса биологии; критерии оценки учебной деятельности; планируемые результаты обучения; Содержание программы 5-9 класса; учебно – тематическое планирование.

**Аннотация
к адаптированной образовательной программе
учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»
для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «География» для 5 – 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение предметной области «Общественнонаучные предметы», в которую входит учебный предмет «География», должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основной задачей обучения географии детей с ОВЗ, как и в общеобразовательной школе, является обеспечение прочных и сознательных географических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса географии являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда - планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться работать с географической картой, грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

При изучении учебных предметов общественнонаучной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Учебный предмет «География» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ школы № 53 Санкт-Петербурга и в основной школе изучается с пятого по девятый класс.

Общее количество времени за пять лет обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 272 часа:

5 класс, «География» - 34 часа (1 час в неделю);

6 класс, «География» - 34 часа (1 час в неделю);

7 класс, «География» - 68 часов (2 часа в неделю);

8 класс, «География» - 68 часов (2 часа в неделю);

9 класс, «География» - 68 часов (2 часа в неделю).

**Аннотация
к адаптированной образовательной
программе учебного предмета
«ФИЗИКА» для обучающихся с ОВЗ 7-9
классов**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа сохраняет основное содержание по предмету, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении в силу биологических и социальных причин. В обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, (особое внимание уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению кратковременных лабораторных работ, развивающих умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные), а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития

мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д. В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Учебный предмет «Физика» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ школы № 53 Санкт-Петербурга. Общее количество времени за три года обучения составляет 238 часов:

7класс - 68 часов (2 часа в неделю);

8класс - 68 часов (2 часа в неделю);

9класс - 102 часа (3 часа в неделю).

Аннотация
к адаптированной образовательной
программе учебного предмета
«ИНФОРМАТИКА»
для обучающихся с ОВЗ 7-9 классов

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы ориентированы на работу с учебниками:

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018;
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018;
3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Целью обучения школьников с ОВЗ является их социальная адаптация, трудоустройство и включение в окружающую их социальную среду. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную, развивающую и специфическую – коррекционную функции. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение должно опираться на игровые технологии и ситуации, близкие и понятные школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно сформировать понимание школьниками информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности. Обучение «особых» детей работе на персональном компьютере является развивающим для всех компонентов мыслительной деятельности: мотивационного, регуляционного и операционного. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ОВЗ является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

В основной школе учебный предмет федерального компонента "Информатика" представлен с 7 класса (7 класс – 1 час в неделю, 8 класс – 1 час в неделю, 9 класс - 1 час в неделю). Всего за 3 года обучения в основной школе - 102 часа.

Аннотация
к адаптированной образовательной программе учебного предмета
«ХИМИЯ»
для обучающихся с ОВЗ 8-9 классов

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Химия» для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание ведётся по учебникам:

– Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян – М.: Дрофа, 2019.

– Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.

Цель:

- Формирование у обучающихся системы химических знаний как компонента естественнонаучных знаний;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальных и нравственных качеств, формирование гуманистического отношения к окружающему миру и экологически целесообразного поведения в нем;
- понимание обучающимися химии как производительной силы общества и как возможной области будущей профессиональной деятельности;
- развитие мышления обучающихся посредством таких познавательных учебных действий, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, определять понятия, ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать;
- понимание взаимосвязи теории и практики, умение проводить химический эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения.

Задачи:

- формируются знания основ химической науки – основных фактов, понятий, химических законов и теорий, выраженных посредством химического языка;
- развиваются умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лабораторных условиях, в быту и на производстве;
- приобретаются специальные умения и навыки по безопасному обращению с химическими веществами, материалами и процессами;
- формируется гуманистическое отношение к химии как производительной силе общества, с помощью которой решаются глобальные проблемы человечества;
- осуществляется интеграция химической картины мира в единую научную картину.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Общее количество времени за 2 года обучения составляет 136 часов:

8 класс – 68 часа (2 часа в неделю)
9 класс – 68 часа (2 часа в неделю).

Аннотация
адаптированной образовательной программе
учебного предмета «ИСТОРИЯ» для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «История» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание предмета «История» в 5 классе осуществляется на основе УМК: Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С. История Древнего мира. 5 класс, -М.:Просвещение, 2019 г.

Преподавание предмета «История» в 6 классе осуществляется на основе:

- УМК: Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков 6 класс, - М.:Просвещение, 2018 г.

- УМК: История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М.:Просвещение, 2017 г.

Преподавание предмета «История» в 7 классе осуществляется на основе:

- УМК: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Под редакцией А. А. Искендерова, - М.:Просвещение, 2018 г.

- УМК: История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М.:Просвещение, 2018г.

Преподавание предмета «История» в 8 классе осуществляется на основе:

- УМК: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс. Под редакцией А. А. Искендерова, - М.:Просвещение, 2019г.

- УМК: История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М.:Просвещение, 2019г.

Преподавание предмета «История» в 9 классе осуществляется на основе:

- УМК: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Под редакцией А. А. Искендерова, - М.:Просвещение, 2020 г.

- УМК: История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М.:Просвещение, 2020 г.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Преподавание курса истории для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла. Предмет призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ СОШ с. Сколково и в основной школе изучается с пятого по девятый класс. Общее количество времени за пять лет обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 374 часа:

5 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

6 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
8 класс — 68 часов (2 часа в неделю);
9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

Аннотация
к адаптированной образовательной
программе учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Обществознание» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения темпо указанным учебным предметам.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задач развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Программа учитывает возрастные и психо-физиологические особенности обучающихся (ОВЗ).

Предусмотрен текущий контроль в виде письменных работ, тестов, устного опроса, мини-проектов. Тематический контроль: контрольные работы, эссе. Промежуточная аттестация за год в форме теста.

Учебный предмет «Обществознание» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ школы № 53 Санкт-Петербурга и в основной школе изучается с шестого по девятый класс. Общее количество времени за четыре года обучения составляет 136 часов:

6класс- «Обществознание» - 34 часа (1 час в неделю);
7класс- «Обществознание» - 34 часа (1 час в неделю);
8класс- «Обществознание» - 34 часа (1 час в неделю);
9класс- «Обществознание» - 34 часа (1 час в неделю).

Аннотация
к адаптированной образовательной

**программе учебного предмета
«МУЗЫКА»
для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов.**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Музыка» для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. В обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д.

В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Общее количество времени за три года обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 136 часов:

- 5 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 6 класс – 34 часа (1 час в неделю),
- 7 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 8 класс – 34 часа (1 час в неделю).

**Аннотация
к адаптированной образовательной программе
учебного предмета «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»
для обучающихся с ОВЗ 5-7 классов.**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5 – 7 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы обучения: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных нравственных качеств.

Изучение предметной области «Искусство», куда входит «Изобразительное искусство», должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно - эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой

цивилизации, их сохранению и приумножению.

При обучении детей с ОВЗ, следует учитывать их особенности: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение материала, в связи с этим при рассмотрении курса ИЗО в 5-7 классах были внесены изменения: в объем теоретических сведений. Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Общее количество времени за три года обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 102 часа:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю);

6 класс – 34 часа (1 час в неделю);

7 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Аннотация

к адаптированной образовательной программе учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для обучающихся с ОВЗ 8-9 классов.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи учебного предмета:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ школы № 53 Санкт-Петербурга и в основной школе изучается с 8 по 9 класс. Общее количество времени за 2 года обучения составляет 68 часов:

8 класс – 34ч. (1 час в неделю);

9 класс – 34 ч. (1 час в неделю)

Аннотация

к адаптированной образовательной программе учебного предмета «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Физическая культура»

для 5-9 классов составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, Осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» **должно обеспечить:**

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях у школьников с ОВЗ.

Общее количество времени за пять лет обучения в рамках реализации ФГОС ООО составляет 340 часов:

5 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

6 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

9 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

**Аннотация
к адаптированной образовательной
программе учебного предмета
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов.

Данная образовательная программа составлена для уровня основного общего образования, то есть для 5 – 9 классов. При реализации рабочей программы учебного предмета «Технология» производится деление классов на две группы.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Технология.» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения технологии в основной общеобразовательной школе:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

При адаптации программы основное внимание направлено на уменьшение объема теоретических сведений и овладение детьми практическими умениями и навыками.

Учебный предмет «Технология» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ школы № 53 Санкт-Петербурга и в основной школе изучаются с пятого по девятый класс. Общее количество времени за пять лет обучения составляет 272 часа:

- 5 класс, «Технология» – 68 часов (2 часа в неделю);
- 6 класс, «Технология» – 68 часов (2 часа в неделю);
- 7 класс, «Технология» - 68 часов (2 часа в неделю);
- 8 класс, «Технология» - 34 часа (1 час в неделю)
- 9 класс, «Технология» - 34 часа (1 час в неделю).