

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 53

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2023 года № 1
Председатель педагогического совета
Е.О. Максимова

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08. 2023 года
№ 53-од
Директор _____ Е.О.Максимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Статистика и теория вероятностей»

для обучающихся 7-9 классов

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи

Санкт-Петербург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по вероятности и статистике для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) и тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) на уровне основного общего образования (7-9) классов составлена на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ от 24.11.2022г. №1025);
- Федеральной рабочей программы воспитания;

С учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать

вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются

примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное,

включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у обучающихся с ЗПР и ТНР с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий; создание индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов, а так же учёта актуального уровня развития обучающихся с ЗПР и ТНР.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Представление данных | 7 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc |
| 2 | Описательная статистика | 8 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc |
| 3 | Случайная изменчивость | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc |
| 4 | Введение в теорию графов | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc |
| 5 | Вероятность и частота случайного события | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc |
| 6 | Обобщение, систематизация знаний | 5 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 5 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повторение курса 7 класса | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2 |
| 2 | Описательная статистика. Рассеивание данных | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2 |
| 3 | Множества | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2 |
| 4 | Вероятность случайного события | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2 |
| 5 | Введение в теорию графов | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2 |
| 6 | Случайные события | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2 |
| 7 | Обобщение, систематизация знаний | 4 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 1 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повторение курса 8 класса | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302 |
| 2 | Элементы комбинаторики | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302 |
| 3 | Геометрическая вероятность | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302 |
| 4 | Испытания Бернулли | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302 |
| 5 | Случайная величина | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302 |
| 6 | Обобщение, контроль | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 2 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Домашнее задание |
|-------|---|------------------|---|--|
| | | Всего | | |
| 1 | Представление данных в таблицах | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec1f8 | § 1-2 стр. 7 Задача 2, стр. 10 Задача 10 |
| 2 | Извлечение и интерпретация табличных данных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec78e | § 1-3 стр.11 Задача 13, стр.17 Задача 22 |
| 3 | Практические вычисления по табличным данным | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec324 | § 3 стр. 17 Задача 18,19,20,21 |
| 4 | Практическая работа "Таблицы" | 1 | | Составить таблицу и задать 4 вопроса |
| 5 | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed18e | § 4-5 стр. 21 Задача 28, стр. 26 Задача 31 |
| 6 | Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed602 | § 4-6 стр. 21 Зад. 29, стр. 26 Зад. 33 |
| 7 | Практическая работа "Диаграммы" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed72e | составить две диаграммы (данные класса) |

| | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------------------|
| 8 | Числовые наборы. Среднее арифметическое | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed846 | § 7 стр. 34 Зад. 45(г-е), 47(в-г) |
| 9 | Числовые наборы. Среднее арифметическое | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed846 | § 7 стр. 34 Зад. 49 |
| 10 | Медиана числового набора. Устойчивость медианы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edb3e | § 8 стр. 39Зад. 55,57 |
| 11 | Медиана числового набора. Устойчивость медианы | 1 | | § 8 стр. 39 Зад. 60,63 |
| 12 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee07a | § 9 стр.42-43 Зад. 65б, 68 |
| 13 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах | 1 | | § 9 стр. 43 Зад. 69 (в-е) |
| 14 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах | 1 | | § 9 стр. 44 Зад. 71,73 |
| 15 | Практическая работа "Средние значения" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edc6a | § 10 читать |
| 16 | Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee390 | стр. 46 Зад. 74, 80 |
| 17 | Случайная изменчивость (примеры) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee4bc | § 11-12 стр. 50 Зад. 88, 91 |
| 18 | Частота значений в массиве данных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee69c | § 13-14 стр. 60-61 Зад. 97, 102 |
| 19 | Группировка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee9d0 | § 15 стр. 67-68 Зад. 103, 104 |
| 20 | Гистограммы | 1 | | § 15 стр. 68 Зад. 105 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 21 | Гистограммы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eee1c | § 15-16 стр. 72 вопрос 3 (письменно) |
| 22 | Практическая работа "Случайная изменчивость" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eecc8 | § 17 читать стр. 75 Зад. 107 |
| 23 | Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eef52 | § 18 стр. 81 Зад. 117, 119 |
| 24 | Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef0ba | § 19 стр. 85 Зад. 124, 126, 128 |
| 25 | Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef236 | § 20 стр. 87-88 Зад. 132, 135, 136 |
| 26 | Представление об ориентированных графах | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef3b2 | § 20-21 стр. 88 Зад. 139, стр. 91 Зад. 142, 143 |
| 27 | Случайный опыт и случайное событие | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef4d4 | § 27 стр. 109 вопр. 3, 4 |
| 28 | Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef646 | § 28,30,31 стр. 112 Зад. 184, 185 |
| 29 | Монета и игральная кость в теории вероятностей | 1 | | § 29 стр. 120 Зад. 187, 190 |
| 30 | Практическая работа "Частота выпадения орла" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef8a8 | стр. 120 Зад. 191, 193 |
| 31 | Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0186 | задание в тетради |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---------|
| | Вероятность случайного события" | | | |
| 32 | Повторение, обобщение. Представление данных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efa24 | § 1-6 |
| 33 | Повторение, обобщение. Описательная статистика | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efbaa | § 7-10 |
| 34 | Повторение, обобщение. Вероятность случайного события | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0 | § 27-31 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Домашнее задание |
|-------|---|------------------|---|------------------|
| | | Всего | | |
| 1 | Представление данных. Описательная статистика | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f029e | |
| 2 | Случайная изменчивость. Средние числового набора | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f03fc | |
| 3 | Случайные события. Вероятности и частоты | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0578 | |
| 4 | Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f076c | |
| 5 | Отклонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0a50 | |
| 6 | Дисперсия числового набора | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0a50 | |
| 7 | Стандартное отклонение числового набора | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0bfe | |
| 8 | Диаграммы рассеивания | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0ea6 | |
| 9 | Множество, подмножество | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1180 | |
| 10 | Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f143c | |
| 11 | Свойства операций над множествами: | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | переместительное, сочетательное, распределительное, включения | | https://m.edsoo.ru/863f1784 | |
| 12 | Графическое представление множеств | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f198c | |
| 13 | Контрольная работа по темам "Статистика. Множества" | 1 | | |
| 14 | Элементарные события. Случайные события | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1dec | |
| 15 | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1dec | |
| 16 | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1f72 | |
| 17 | Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f21ca | |
| 18 | Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f21ca | |
| 19 | Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f235a | |
| 20 | Дерево | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2a4e | |
| 21 | Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2bac | |
| 22 | Правило умножения | 1 | Библиотека ЦОК | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | https://m.edsoo.ru/863f2cd8 | |
| 23 | Правило умножения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2e36 | |
| 24 | Противоположное событие | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2f8a | |
| 25 | Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3214 | |
| 26 | Несовместные события. Формула сложения вероятностей | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3372 | |
| 27 | Несовместные события. Формула сложения вероятностей | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3764 | |
| 28 | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f38ae | |
| 29 | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3b06 | |
| 30 | Представление случайного эксперимента в виде дерева | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3cbe | |
| 31 | Представление случайного эксперимента в виде дерева | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3f20 | |
| 32 | Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4128 | |
| 33 | Повторение, обобщение. Графы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4312 | |
| 34 | Контрольная работа по темам "Случайные события. Вероятность." | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------|----|--|--|
| | Графы" | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Домашнее задание |
|-------|--|------------------|---|------------------|
| | | Всего | | |
| 1 | Представление данных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea | |
| 2 | Описательная статистика | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea | |
| 3 | Операции над событиями | 1 | | |
| 4 | Независимость событий | 1 | | |
| 5 | Комбинаторное правило умножения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4e16 | |
| 6 | Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4e16 | |
| 7 | Треугольник Паскаля | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5014 | |
| 8 | Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5208 | |
| 9 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5884 | |
| 10 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5a50 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | плоскости, из отрезка, из дуги окружности | | | |
| 11 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5bfe | |
| 12 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5e10 | |
| 13 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6162 | |
| 14 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6356 | |
| 15 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха | 1 | | |
| 16 | Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f64d2 | |
| 17 | Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6680 | |
| 18 | Практическая работа "Испытания Бернулли" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f67de | |
| 19 | Случайная величина и распределение вероятностей | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6b44 | |
| 20 | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6da6 | |
| 21 | Примеры математического ожидания | 1 | Библиотека ЦОК | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | как теоретического среднего значения величины | | https://m.edsoo.ru/863f6f86 | |
| 22 | Понятие о законе больших чисел | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f72c4 | |
| 23 | Измерение вероятностей с помощью частот | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7652 | |
| 24 | Применение закона больших чисел | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7116 | |
| 25 | Обобщение, систематизация знаний. Представление данных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f783c | |
| 26 | Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика | 1 | | |
| 27 | Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f893a | |
| 28 | Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7a4e | |
| 29 | Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7c9c | |
| 30 | Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7e54 | |
| 31 | Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8408 | |
| 32 | Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f861a | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|----|---|--|
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8b56 | |
| 34 | Обобщение, систематизация знаний | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень:
учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред.
Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://myschool.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>